


日本国憲法 教育基本法
学校教育法 学習指導要領
第3期教育振興基本計画

 **校訓** [善行・勤勉・体育]

学校教育目標

- 思いやる心をもつ子
- よく考え工夫する子
- 元気でたくましい子

新やまなし教育振興プラン
(平成26～30年度)
平成30年度 山梨県学校指導重点
平成30年度 甲府市学校教育指導重点

《めざす学校像》

- 明るく元気で楽しい学校
- 児童の良さを引き出し、伸ばす学校
- 児童・保護者・地域へ開かれた学校
- 安全・安心な学校

《めざす教師像》

- 一人一人の児童を大切に
する教師
- 児童の心に寄り添い、理解し、
支える教師
- 学ぶ姿勢を持ち、互いに磨き合
う教師
- 目標に向かって協働する教師

《めざす児童像》

<p>思いやる心をもつ子(徳)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○進んであいさつのできる児童 ○自他共に認め合い、大切にできる児童 ○互いに助け合い、協力し、共に成長できる児童 	<p>よく考え工夫する子(知)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○基礎的な知識・技能を身に付け、自分の考えを持ち表現できる児童 ○知識や技能を活用して、課題解決していける児童 ○意欲的に学習に取り組む児童 	<p>元気でたくましい子(体)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○粘り強く最後までやり抜く児童 ○進んで運動に親しみ、体を鍛える児童 ○身のまわりの安全に心がけ、危険なことから身を守ることができる児童
---	---	---

研究主題 学びの基礎・基本に基づいた確かな学力の育成
～主体性を育む言語活動の充実と家庭学習の工夫を通して～

〔重点目標〕

<p><豊かな人間関係></p> <ul style="list-style-type: none"> ○いじめや不登校のない学級、一人一人の居場所がある学級づくり ○全教育活動を通した一貫性のある道德教育の推進 ○教職員の共通理解のもと規範意識の向上 ○あいさつ運動の推進と資質向上 ○読書活動の一層の充実(朝読書・読み聞かせ) ○教育相談の充実 	<p><確かな学力の定着></p> <ul style="list-style-type: none"> ○一人一人の学力・学習状況の的確な把握 ○児童の実態に即した指導方法及び指導形態の工夫 ○「見通し」と「振り返り」を意識した授業づくり ○家庭と連携した学習習慣、読書習慣の定着 	<p><健やかな心と体></p> <ul style="list-style-type: none"> ○家庭との連携を図った基本的生活習慣の確立 ○外遊びの推奨や体育指導の充実 ○防災防犯訓練を通した危機回避能力の育成 ○感染症対策等をふまえた保健衛生上の意識の向上 ○栄養教諭と連携した食育の推進 	<p><信頼される学校></p> <ul style="list-style-type: none"> ○教育推進会議、登下校の見守り隊、朝の読み聞かせ等地域人材や教育力の活用 ○地域行事への積極的な参加の呼びかけ ○学校からの積極的な情報発信 ○保護者・児童のアンケート及び学校関係者等の意見を取り入れた学校経営の改善
---	--	--	---

〔具体的な取組及び指標〕

<ul style="list-style-type: none"> ・楽しく居心地の良い集団づくりによる高い自己有用感 (学校が楽しい 95%) ・全校道德授業公開 (学校開放日) ・進んであいさつができる児童・教師 (95%) ・読書習慣の確立 (読書ボランティア・教師による読み聞かせ) ・スクールカウンセラーとの連携及びケース会議の有効運用 	<ul style="list-style-type: none"> ・学力調査結果の分析と改善策の検討 ・分かる授業、学び合う授業づくりの推進 (授業が分かる 95%) ・ユニバーサルデザイン的な指導と学習環境づくり ・校内研究や各種研修会への積極的な参加と授業力の向上 ・甲府スタイルを取り入れた実践 (100%) ・家庭と連携した継続的な家庭学習の取り組み (90%) 	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的な生活習慣の改善 (早寝・早起き・朝ごはんの推進) ・生活リズムチェックカードの提出 (100%) ・体育や学校行事等を通しての体力向上 ・様々な場面や状況を想定した訓練等を通して、自分の命は自分で守る教育の推進 ・無言清掃の意義と行動の徹底 (80%) 	<ul style="list-style-type: none"> ・家庭、地域、保幼・小中、関係機関との連携 ・地域人材、素材の積極的な活用 ・地域行事への積極的な参加の呼びかけ及び教師の参加 (一人一回参加) ・学校の情報の積極的な発信 (学校の状況を適切に伝えている 95%) ・学校評価に基づく指導体制の工夫・改善とその公表
---	---	---	--

